***театрализованное воспитательное мероприятие «В стране дорожных знаков»***

***для учащихся начальных классов***

Цель занятия: выяснить, хорошо ли дети усвоили знание дорожных знаков; повторить правила поведения на улице; развивать внимание, мышление детей, их познавательную активность; воспитывать интерес к изучению дорожной азбуки и желание стать грамотным пешеходом.

Оборудование: макеты дорожных знаков, плакаты, рисунки детей.

Ход занятия

**Ведущий**

- Ребята! Куда мы попали? Вы не знаете? И я не знаю. А это что? Письмо какое – то. Кто поможет мне его прочитать?

(Ученик берет письмо и читает):

«Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе – Неумехе. И теперь у нас в городе происходят аварии. Помогите нам, пожалуйста!»

Тут, наверно, скажет кто-то:

Это что за колдовство?

Это что за волшебство?

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы –

Не заплачут пешеходы:

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти!

Светофор не «светофорит»?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, Зеленый свет…

Может в нем и толку нет?

 - Ребята, как вы думаете, нужны ли правила уличного движения? Нужен ли светофор? Зачем нужны правила дорожного движения? (Дети отвечают)

(Вбегает Помеха – Неумеха в длинном черном платье, волосы растрепаны, на груди ожерелье из разорванных дорожных знаков. Хватает письмо, мельком просматривает его)

**Помеха – Неумеха**

- Ха! Помощи захотели?! Не будет им никакой помощи! Да и кто им поможет?

**Ведущий**

 - Мы поможем! Ребята поможем?

**Помеха – Неумеха**

 - А вы кто такие? Помочь захотели? Никогда! Никогда вам не удастся помочь! Не получите вы светофор и дорожные знаки. Я их хорошо спрятала. Путь туда длинный и трудный, никакими знаками не указан.

(Уходит)

**Ведущий**

 - Ребята, не будем терять времени даром и отправимся в путь с веселой песней.

(Звучит песня «Если с другом вышел в путь», входит, плача, Дорожный Знак. На груди перевернутая табличка)

**Дорожный Знак**

 - Я – Дорожный Знак! Меня заколдовала Помеха – Неумеха. Я никому не могу показывать правила уличного движения. Я могу отрыться только тогда, когда вы отгадаете мои загадки.

 1. Его видят все и сразу.

 Он висит меж двух опор.

 У него горят три глаза.

 Он зовется… (светофор)

 2. На обочине стоят,

 Молча с нами говорят.

 Всем готовы помогать.

 Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

(Дорожный Знак переворачивает табличку, открывается знак «Поворот»)

**Дорожный Знак**

 - Узнаете меня? Где вы меня можете встретить?

**Ученик**

 На двух колесах я качу,

 Двумя педалями верчу,

 За руль держусь,

 Гляжу вперед,

 И вижу – скоро поворот.

 **Ведущий**

 - Ребята, мы приглашаем Дорожный Знак попутешествовать с нами, попросим его быть судьей в нашем соревновании.

(Проводится игра «Кто быстрей» - сложить из бумажных деталей специальную машину, назвать ее вид, назначение.

Тихонько входит Дорожный Знак, запрещающий звуковые сигналы. Вбегает Кот, громко поет песню.)

 **Ведущий**

 - Кто ты?

**Кот**

 **-** Я – ученик светофорных наук – Кот.

**Ведущий**

 - Ты что, Кот, не знаешь правила уличного движения? Не видишь, какой знак стоит? Ребята, что это за знак? (Дети отвечают)

**Кот**

 - А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь.

**Ведущий**

 - Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

 **Кот**

 - Как? На четырех лапах.

**Ведущий**

 - Ребята, правильно он ответил? А кто может правильно ответить?

**Ученик**

 Пешеход, пешеход!

 Помни ты про переход!

 Подземный, наземный,

 Похожий на зебру,

 Знай, что только переход

 От машин тебя спасет!

 **Ведущий**

 - Правильно! А ответь-ка нам, Кот, как нужно обходить автобус: спереди или сзади?

**Кот**

 А зачем его обходить? Можно и перепрыгнуть. А еще проще проползти между колесами.

 **Ведущий**

 - Ребята, поможем Коту, он совсем запутался. (Ответы детей)

А теперь ответь на последний вопрос: можно ли играть на мостовой?

**Кот**

 - Смотря во что. В шахматы нельзя.

**Ведущий**

- А почему?

**Кот**

- Машины все фигуры посбивают. А в мячик можно. Еще как!

**Ведущий**

 - А вы, ребята, согласны с Котом? Можно ли играть на мостовой?

**Ученик**

 Правил дорожных на свете немало.

 Все бы их выучить нам не мешало.

 Но основное из правил движенья

 Знать как таблицу должны умноженья.

**Все** (читают с плаката)

 На мостовой не играть, не кататься,

 Если хотите здоровым остаться!

(Помеха – Неумеха подслушивает, вбегает и обращается к Коту)

**Помеха – Неумеха**

 - Не слушай ты их, не слушай! Здорово, да еще как здорово играть на мостовой. Сколько мы с тобой аварий наделаем! А почему они все тебе вопросы задают, а сами-то знают что-нибудь?

**Ведущий**

 - Конечно, знают, да и Кот убедился в этом.

**Кот**

 - Уходи, Помеха-Неумеха! Мне с ребятами очень интересно. Они много знают, например, про светофор.

**Ученик**

 - Готовясь к празднику, мы узнали, что первые светофоры появились на улицах Санкт-Петербурга 15 января 1930 года. Выглядели они так: со всех четырех сторон на них были три цветных стекла зеленого, желтого и красного цвета. По ним медленно ползла большая черная стрелка. Такие светофоры были неудобны. Перекресток свободен, а ты жди, пока стрелка доползет до зеленого цвета. Современные светофоры – автоматы намного удобнее!

**Кот**

 - А почему светофор называется светофором?

**Ученик**

 - Это слово составлено из двух частей – «свет» и «фор». «Свет» - всем понятно. А «фор» произошло от греческого слова «форос», что означает» носитель». А вместе «светофор» - «носитель света». Он и несет цвет трех разных цветов: красного, желтого и зеленого.

(Входят трое детей. На голове – картонный ободок цвета светофора.)

**Ведущий**

 - Вы узнали их, ребята? Конечно, это хорошо вам знакомые цвета светофора. Они приглашают вас поиграть в игру «Светофор».

**Помеха – Неумеха** (тащит Кота)

 - Пойдем со мной делать аварии. Это интереснее. (Уходят, слышится грохот.)

**Ведущий**

 - Это, наверное, авария. Ребята, может быть нужна наша помощь?

(Вбегает Кот с перевязанной лапой)

 - Что случилось?

**Кот**

 - Я попал в аварию, повредил лапку. Ребята, возьмите меня к себе. Я понял, что это очень плохо – не знать правила дорожного движения. Помогите мне! Я хочу с вами учиться! Я открою вам одну тайну: как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать волшебные слова:

 Знаки, знаки! Отзовитесь!

 К нам скорее возвратитесь!

(Дети повторяют три раза. Входят два Знака.)

**Помеха – Неумеха**

- Все! Пропала я! Мое колдовство теперь бессильно. Все против меня! Ухожу от вас. (Уходит)

**Ведущий**

 Замечательный знак –

 Восклицательный знак.

 Значит, можно здесь кричать,

 Петь, гулять, озорничать?

 Если бегать – босиком,

 Если ехать – с ветерком!

**Дорожный Знак**

Отвечаю я всем строго:

 Здесь – опасная дорога!

 Очень просит знак дорожный

 Ехать тихо, осторожно.

 **Ведущий**

 - Ну а сейчас, ребята, вы сами должны узнать дорожный знак, правильно его назвать, послушав, что говорит о себе каждый знак.

(Входят пятеро детей со знаками в руках)

**Дорожные Знаки**

 Я хочу спросить про знак.

 Нарисован знак вот так:

 В треугольнике ребята

 Со всех ног бегут уда-то. («Дети»)

 Шли из школы вы домой

 И вдруг знак над мостовой.

 Круг, внутри велосипед,

 Ничего другого нет. («Движение на велосипедах запрещено»)

 Я в кругу с обводом красным.

 Это значит – тут опасно.

 Тут, поймите, запрещенье

 Пешеходного движенья. («Движение пешеходов запрещено»)

 Только я для пешехода

 Знак на месте перехода.

 В голубом иду квадрате –

 Пешеходоуказатель. («Пешеходный переход»)

 Круглый знак, а в нем окошко.

 Не спешите сгоряча.

 А подумайте немножко:

 Что здесь - свалка кирпича? («Въезд запрещен»)

**Ведущий**

 - Мы совершили сегодня благородный поступок: спасли от Помехи-Неумехи дорожные знаки. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка. Дорожные знаки – это всего лишь один из разделов в Азбуке безопасного поведения, движения на улицах и дорогах. Знание дорожных знаков нам также необходимо, как знание букв алфавита. И сегодня мы с вами еще раз в этом убедились. Спасибо вам всем, ребята, за участие в этом мероприятии.